

教育部補助技專校院提升學生外語能力計畫
103 年度自評報告暨 104 年度申請計畫書

執行單位：新生醫護管理專科學校 應用英語科

計畫名稱：

校園活力棒：新生英語精進精實發展計畫

Campus Energy Bar:
Hsin Sheng English Enhancement and Reinforcement Project



執行期間：104 年 1 月 1 日至 104 年 12 月 31 日

計畫主持人：楊惠菁

共同主持人：邱天欣

計畫參與人員：羅美蘭、莊美盈、李浩瑄、師德霖、馬丁
鍾文娟、吳孟樺、洪淑娟、吳玲慧

中 華 民 國 1 0 4 年 4 月 1 4 日

參、申請計畫書

一、校內提升全校學生英語能力中長程計畫簡述（含與本計畫之關連性）

本校於民國 94 年獲准改制為專科學校後，除最早設立之護理科、幼保科和美容造型科，陸續成立了應用英語科、應用日語科、國際商務科、行銷流通科、健康休閒管理科、視光科、及長期照護科。除長期照護科外，本校其他科系皆招收五專部學生，因應台灣產業發展需求，培養學生實務知識與技能，培育具備「關懷、服務、創新」特質之實務專業人才。

本校招生對象主要以國中畢業生為主，學生修業期間皆需接受專業且密集的英語文訓練。應用英語科學生主要修習五年密集連貫的語言課程，奠定學生聽說讀寫能力，並進而發展學生在商務服務、文教事業、或醫療觀光領域專業英語能力。本校並透過增聘外籍師資、定期舉辦美國遊學團以及跟美國姊妹校之交流合作，拓展學生國際視野，培養國際溝通能力。而就其他科系，各科除校定三年英語必修課程外，亦定期開設英語會話、醫療英語課程供學生選修，學校亦舉辦校內英語競賽與活動，以提升學生學習動機及學習成效。此外，本校護理科亦於 103 學年度成立國內首創「國際護理師班」兩班，招收 100 名國中畢業生加入，國際護理師班主要以培育國際護理人才為訴求，積極培養學生英語溝通能力及對國際醫療產業的認識。

然而，近年來本校入學新生程度下滑且能力不均，導致本校在英語教學上遇到四點挑戰，而在 103 年度提升外語計劃及本校提升整體計劃補助下，本校亦提出相關教學策略。首先，入學新生英語能力不佳，根據本校教務處統計，103 學年本校約 1,400 名入學新生中，僅有約 150 名左右學生國中會考的英文獲得 B+(基礎)程度，這表示本校入學新生有約 90% 英文是未達國中畢業生應有之標準。面對學生能力下滑的現況，本校於 103 學年度開設數班英語實力養成班，利用課餘時間，改善落後學生基礎英文單字及文法能力。第二，全校學生英語能力不均，導致教學困難，事倍功半，因此本校於 101 學年度起正式實施通識英文分級教學制度，將各年級英文課程分三級上課，以便教師按照學生程度提供適性化教學。此外，為提升學生學習動機及自學能力，本校亦於 103 學年度起

實施英文自學計劃(請見附錄一)，提供多元化的英語學習資源和活動，並利用外語學習護照來督促學生課後練習英文。

第三，本校英檢通過率尚未達全國標準 50%，顯示英檢考照上本校仍有許多進步空間，因此本校於 101 學年度起除積極開設英語檢定證照加強班，同時每學期於一至三年級實施英檢初級模擬考，提供作為教學參考，同時亦推動兩階段英檢考照策略，將全球英檢 A2 聽讀測驗作為初階英檢目標，而全民英檢初級聽說讀寫測驗作為中階目標，而多益考試高分通過為五專時期高階目標。最後，本校學生英語口語和寫作能力較為薄弱，許多學生在順利通過英檢聽讀測驗後，在說寫測驗則跌跌撞撞，需要一段時間才有辦法順利通過。因此為提升口語和寫作能力，本校於 103 學年度起試辦「英語口說寫作學習站」，於校園中提供英語寫作練習服務，同時落實英語助教制度，讓每位學生皆能受惠。

有鑒於本校在英語教學上所遇到的挑戰，本外語提升計劃將聚焦於證照加強課程、補強教育及課外教學活動，從空間面、課程面及活動面著手，豐富校內英語學習資源，大規模開設補救教學課程及英語証照考照班，再搭配校內外英語競賽及活動，讓校內軟硬體設備、課程教學及課外活動能夠緊密結合，全面提升本校學生英語學習動機，改善英語學習成效，提高本校英檢考照率，培育學生國際溝通能力。

三、計畫內容

(一) 提升外語能力計畫之整體性目標

本校現今在英語教學的挑戰包括入學新生英語程度下滑、學生英語自學習慣不佳、英檢通過率未達全國標準等，再仔細分析教學困難點並且提出相對因應策略後，本校於近兩年來持續推動提升教、學品質計畫，而 104 年度計畫則是對應本校中長程辦法，積極輔導學生通過英檢證照，鼓勵學生參加校內外英語競賽，並且延續 103 年度執行之提升外語計畫，豐富教學活動和環境，培養學生英語自學習慣，提升學生對個人、對班上及對學校的榮譽感和責任感。

本科 104 年度提升外語計畫主要提出五點整體性目標，以下分項敘述目標設立之源由、教學現況及執行策略：

一、輔導學生考取英檢檢定證照

本校為技職院校，教育目標著重在專業實務能力的培養，以及輔導學生考取證照。而就外語證照而言，英檢證照通過率一直以來皆是本校提升教學成效之重點，102 及 103 年度在學校及教育部提升外語計畫的支持下，本校每年七月皆舉辦全民英檢初級考試，然而通過率離全國平均 50% 仍有一段距離¹。又，本校目前已有應用英語科及視光學科將英檢證照納入必備畢業條件，而護理科畢業門檻業已採計英檢證照，因此輔導學生順利通過英檢考試，達到畢業門檻，乃是勢在必行的策略。

本校 104 年度計畫以輔導學生考取英檢證照作為首要目標，配合本校 7 月份協辦全民英檢初級測驗和 12 月份舉辦全球英檢 A2 測驗，於校內開設全球英檢證照班、全民英檢證照班以及多益加強班。英檢證照選擇則採階段性且適性化的原則進行，本校鼓勵非應英科學生至少能通過全球英檢 A2 聽讀測驗（初階目標），程度優秀的學生可進而報考全民英檢初級聽說讀寫測驗（中階目標）或多益測驗（高階目標）；應英科學生則以全民英檢初級聽說讀寫測驗作為初階目標，而多益測驗至少 550 分以上作為中階目標。

二、提升學生英語口說和寫作能力

因台灣為英文為外語之國家，在國內使用英文作溝通的機會並不多，因此英語口說能力

¹ 本校 103 年度在教育部提升外語計劃補助下，開設英檢證照班數班，輔導學生考照，因計畫於三月正式開始執行，學生於七月初立即參與考試，上課時間有限，故證照班實際成效仍需觀察。

和寫作能力一直以來都是台灣學子在英文學習上的最大問題。本校學生以往在報考全民英檢初級考試時，在學校密集且精緻的教學下，許多學生可以順利通過聽力和閱讀測驗，但在參加口說和寫作考試時，總是需要重複參加考試才有辦法通過測驗，也因此本校目前有許多學生目前已通過全民英檢初級初試，但尚未通過複試考試。除此之外，本校於 103 年度七月份協辦全民英檢初級初試，共有 99 位同學順利通過初試(請見表一)，將報考明年的複試測驗，因此提升本校學生英語口說和寫作能力為當務之急，藉由開設英檢複試班並提供學生多元話英語口說和寫作練習管道，有助於幫助學生順利通過口說和寫作測驗。

三、提升學生英語學習動機與興趣

學生學習表現取決於對於學習是否具備動機與興趣，因此若要提升學習成效，必定須從改善學生學習動機和興趣做起。104 年度本校提出之計劃期望能夠藉由改善校園英語學習環境，舉辦多元化英語活動和競賽，並結合地方英語教學資源(如國際英語村等)，豐富本校學生英語學習內容，強化學生學習動機。

四、豐富校園英語教學軟硬體資源

本校雖已有初步建置英語教學軟硬體設備，但設備尚未健全，學生在校園中缺乏可練習英文的地點。又，本校所雖已購買數套英語學習軟體，但多數軟體著重在英檢聽讀能力，而尚未添購任何提升英語口說和寫作能力之軟體，導致欲報考英檢說寫測驗的考生缺乏相關提升應考能力之資源。面對現今在軟硬體設備上的現況，本校提出於 104 年度建置愛閱(iRead)外語學習中心，讓學生於課後可做線上練習或閱讀英語讀物，陳列青少年英文讀物，並定期舉辦英文說故事活動，同時也作為英語口說寫作學習站設置地點。

五、輔導學生參與校內外英語競賽

英語教學競賽一直以來皆是全校英語活動的重點，透過舉辦多元化且具趣味性之競賽活動，除提升學生榮譽心及責任感，也同時改善學生英語學習的動機和能力，以及全校英語學習的氣氛。本校於 103 年度提升外語計劃中提出三項全校性英語競賽，包括英語朗讀比賽、英語對話比賽及創意英文自我介紹比賽，學生參與率高，有效提升本校學習風氣。本校 104 年度計劃在英語競賽方面，則提出英文朗讀比賽、健康飲食英文海報設計比賽及萬聖節相關體驗活動，並結合本校健康促進發展特色，舉辦全國健康促進英文海

報設計比賽，宣導健康保健的生活概念。